**СЁМИНА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА**

ГБОУ ООШ №4 , Г. НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЯЕМ СОСТАВ СЛОВА » С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ МОРФЕМНОГО ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

Цели:

1. Закрепить и обобщить знания детей о составе слова, используя технологии морфемного чтения и письма;
2. Развивать умения сравнивать и выявлять особенности частей слова, формируя навыки аналитической деятельности;
3. Воспитывать любовь и интерес к русскому языку.

Оборудование:

- карта страны «Морфемия», персонажи (король - Корень, принцесса - Окончание, принц - Суффикс, человечки - Приставки, король - Предлог);

- мультимедийное оборудование;

- презентация к уроку;

- карточки с грамматическими заданиями;

- учебник «Русский язык. 3 класс. Часть первая» (Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., др.);

- тетрадь «Учусь писать без ошибок» (Кузнецова М.И.).

- индивидуальные значки-сигналы, которые будут показывать настроение ребят (радостное, грустное, нейтральное)

**Ход урока.**

1. Организационный момент: приветствие, проверка готовности к уроку, психологический настрой на работу.

2. Минутка чистописания.

2.1.Запись числа, классной работы.

2.3. Образцы:

МмМмМм

мома ми мы

Мы можем многое!

**3. Словарная работа.**(Показ 2 слайда)

Задание:

Прочитайте, применяя метод разучивания морфем: один читает, выделяя голосом корни, все повторяют за ним, выделяя корни карандашом в карточке. Затем перепишите в тетрадь с использованием метода корневой записи:

МАШИНа,

МЕДВЕДь,

МЕСЯЦ,

МЕЧТа,

МОЛОКо,

МОРОЖеное,

МОРОЗ,

МОСКВа,

МОРКОВь,

МАЛИНа.

Взаимопроверка:

- Представьте, что вы – добрые и справедливые учителя. Возьмите простые карандаши. Проверьте работу соседа по парте.

Результативность:

- Верните тетради. Поднимите руки, у кого нет ни одной ошибки, у кого 1 – 2 ошибки?

**4. Сообщение темы урока.**

- Бывают сказки литературные, а бывают и учебные. Вот послушайте такую. Жил-был король Корень. Он правил большой и красивой страной Морфемией. Король был справедливым и строгим. Он не любил тех, кто неправильно определяет однокоренные слова, даже мог за это посадить в темницу, которая находится в башне «Незнание». Но мы с вами уже со второго класса знаем о частях слова, об их обозначениях (показ схемы слова), для чего они служат, как их найти, о способах образования слов, о чередовании согласных в корне.

**5. Практическая часть.**

*5.1 Упражнения в подборе однокоренных слов на доске и в тетради.*

- Прочитайте внимательно карточки с различными словами, которые написаны в разнобой: прошёл, восход, забег, побережье, бегать, прибежать, заход, приход, пробег, ходит, пароход, паровоз, проходить, прибегнуть, бегун, скакун. Давайте попробуем свои силы в подборе родственных слов к данным корням, а чтобы было интереснее выполнять это задание, разделимся на две команды – Девочки и Мальчики. В первый столбик (корень –ход-) слова записывают мальчики, во второй – девочки (корень –бег-):

-ход-

восХОД

заХОД

приХОД

ХОДит

пароХОД

проХОДить

-бег-

заБЕГ

БЕГать

приБЕЖать

проБЕГ

приБЕГнуть

БЕГун

Проверка: мальчики по цепочке проверяют у девочек, девочки – у мальчиков. (Показ 3 слайда)

*5.2 Игра «Самый внимательный»*

Разучивание корневых гнёзд. Морфемный диктант.

Задание: прослушав слово, дети записывают зелёной ручкой только корни.

заБЕГать, уБЕЖать.(-БЕГ, -БЕЖ)

сБЕРЕГать, БЕРЕЖливый, БЕРЕЧЬся, пренеБРЕГать, неБРЕЖный (-БЕРЕГ, -БЕРЕЖ, -БЕРЕЧЬ, -БРЕГ, -БРЕЖ)

проГЛОТить, заГЛАТывание, поГЛОЩение (-ГЛОТ, -ГЛАТ, -ГЛОЩ)

Проверка. (Показ 4 слайда)

*5.3. Игра «Найди лишние слова»*

-Какие из данных слов не однокоренные?

-Какие слова имеют форму одного слова, назови их. (Показ 5 слайда)

1 набор: роза, розовый, розочка, розами, розоветь, *розы.*

2 набор: петух, петушиный, петушиться, *петухом,* петушок.

3 набор: смешной, смешинка, смешить*, смешать*, смех.

4 набор: лес, *лестница*, лесничий, лесочек.

5 набор: водяной, водопровод, воды, *водитель*, подводник.

-Все ли слова однокоренные? (Показ 6 слайда).

*5.4. Игра «Назови профессию»*

Подбери однокоренные слова, называя профессии человека. (Показ 7 слайда)

Грузовой – *(грузЧИК),* каменный – *(каменЩИК),* подводный – *(подводНИК)*

лесной *– (лесНИК) ,*морской – *(морЯК),* рыбный *– (рыбАК),*

футбольный – *(футболИСТ),*шахматный *– (шахматИСТ).*

Прочитайте по цепочке, выделяя голосом суффиксы (морфемное чтение).

Проверка.

- Молодцы. Вернемся к нашей сказке.

-У этого короля была прекрасная дочь Окончание. Но принцесса была очень капризна, избалована и все время изменялась. Редко кто мог ей угодить.

*5.4. Упражнение в выделение окончания. Роль окончания в предложении.*

Учебник, с.18, упр. 2 – фронтальная работа на доске и в тетрадях.

*5.5. Ф И З М И Н У Т К А* (Показ 8 слайда)

- Продолжу сказку.

По соседству с королем корнем жил молодой принц Суффикс. Это был красивый и добрый принц, поэтому он совершал только добрые поступки и оказывался всегда там, где нужна помощь. Где он появлялся, сразу все мирились и становились добрыми.

*5.6. Выборочный диктант*

Выпиши слова:

- с суффиксом –ик–. ДомИК, дворИК, тикать, гномИК,лучИК, крикнуть;

- с суффиксом –ок–. ПрыжОК, локотОК, кружОК, срок, сапожОК, урок.

Проверка (Показ 9 слайда)

*5.7. Выполнение сложного задания по образцу.*

Учебник с.19 упр. 4 (трудное) – коллективное выполнение под руководством учителя. *Схема:ключевое слово (корень)- предмет - признак предмета - действие предмета.*

Образец: Гость – ГОСТиница, ГОСТевой, ГОСТить.

Соль -……СОЛонка, СОЛёный, СОЛить.

Лёд – ……ЛЬДина, ЛЕДяной, ЛЕДенеть.

Задание выполняется с использованием технологий морфемного чтения и письма.

- Есть еще в стране Морфемии маленькие трудолюбивые человечки -Приставки. Это ближайшие придворные короля Корня. Без них невозможно прожить, приехать, взлететь. Они всегда примыкали к Корню, поэтому жили вместе с ним в одном замке.

*5.8. Самостоятельная работа*

Тетрадь «Учусь писать без ошибок» с. 25, упр. 58, 59.

Проверка: несколько человек сдают тетради для индивидуальной проверки, остальные проверяют устно, фронтально.

- Хочу продолжить сказку.

Но вот однажды в Морфемию из далекой страны Самостоятельных Частей Речи приехал коварный князь Предлог. Он тайно пробрался в замок. Приставки встретили его приветливо, ведь он очень был похож на них! А Предлог задумал злое дело – поссорить Приставки с Корнем, чтобы они отделились от своего короля и стали бы жить отдельно. К счастью, Приставки оказались не только трудолюбивым народом, но и верным своему королю. Они прогнали Предлог из своего замка. Так и живет он теперь отдельно от Корня, а Приставки – вместе с ним.

*5.9.Упражнение в различении приставки и предлоги*

Запись под диктовку (два человека работают за доской или на больших плакатах) первый выписывает слова с предлогами, второй – с приставками:

(от)плыть (от)берега, (до)лить (до)краев, (на)рисовать (на)листе, (за)бежать(за)дом.

Проверка: Работающие у доски дети показывают свою работу, объясняют написание. (Показ 10 слайда)

**6. Закрепление.**

6.1. Отработка алгоритма разбора слова по составу (Учебник, с. 16, слово «настольный»)

*6.2. Игра «Измени слова»*

На карточках даны слова во множественном числе. Надо записать их в единственном числе и проявить корни зелёной ручкой. Читаем, применяя метод разучивания морфем: один читает, выделяя голосом корни, все повторяют за ним, также выделяя корни голосом:

|  |  |
| --- | --- |
| (Показ 11 слайда)  ГУСята – (ГУСёнок)  ГРИБники – (ГРИБник)  БЕРЕГа – (БЕРЕГ)  ДОРОЖки – (ДОРОЖка)  ЗАБОРчики – (ЗАБОРчик) | (Показ 12 слайда)  ИГРоки – (ИГРок)  ИСКРы – (ИСКРа)  КЛАДовщики – (КЛАДовщик)  КЛЮЧи – (КЛЮЧ)  КУСТарники – (КУСТарник |

**7. Итог урока.**

*Игра «Закончи фразу» (Показ 13 слайда)*

Учебник, с.16: Устно закончи предложения.

1.Часть слова, которая изменяется, называется …(окончанием).

2.Окончание, не выраженное звуками, называется…(нулевое окончание).

3.Часть слова без окончания, это …(основа).

4.Часть слова, стоящая за корнем и служащая для образования новых слов, называется …(суффиксом).

5.Часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов, это …(приставка).

6. Общая часть родственных слов называется…(корнем).

**8. Домашнее задание (по выбору):**

Учебник, с. 17 упр.1 или с.18 упр.3, алгоритм с.16. (Показ 14 слайда)

**9. Рефлексия:**

- Что повторили на уроке?

- Какие части слова вспомнили?

- Что полезного для себя узнали на уроке?

- Покажите значок-сигнал, соответствующий вашему настроению (радостное, грустное, нейтральное).

**10. Оценки с комментарием учителя.**